



Ceci est un document d'aide au diagnostic interne à l'établissement.

Il peut permettre de faire remonter des « besoins », notamment en Education Prioritaire :

- outils
- partages d'expériences (cf. observatoire des territoires apprenants)
- formalisation de missions
- formation (accompagnement des coordonnateurs REP et Cités Educatives, plan de formation EP, plan de formation EAFC)

Les **pages 2 à 8** sont destinées aux **équipes de pilotage** (chefs d'établissements, IA-IPR et IEN a minima)
Les **pages 9 à 14** sont destinées aux **opérationnels** (enseignants, personnels santé/social, vie scolaire, etc.)
Les directeurs d'école peuvent appartenir aux deux groupes.
Beaucoup de questions sont communes.

Un encadré **orange** indique une question plutôt orientée 1^{er} degré,
un encadré **bleu** une question plutôt orientée 2nd degré.
Lorsqu'il n'y a aucune couleur, les deux degrés sont concernés.

	Actions concrètes et interlocuteurs	Indicateurs	Emergence de besoins
1 GARANTIR L'ACCÈS AUX DROITS FONDAMENTAUX			
Favoriser le recours aux aides sociales			
Optimiser la communication aux familles			
Identifier et mobiliser les aides			
Renforcer le soutien à la santé dès le plus jeune âge par l'alimentation			
Développer la politique d'éducation à l'alimentation			
Faciliter le déploiement des petits déjeuners gratuits à l'école (temps forts collège)			
Promouvoir la demi-pension pour les élèves les plus fragiles (et notamment la cantine à 1€ dans le premier degré)			
Déployer l'opération «Fruits et lait à l'école»			

	Actions concrètes et interlocuteurs	Indicateurs	Emergence de besoins
Garantir le soutien à la santé dès le plus jeune âge par l'éducation, la prévention et la protection			
Faire des CESC un levier de pilotage et d'identification des besoins locaux			
Dynamiser le parcours santé			
Identifier les acteurs locaux, internes et externes (et leurs missions) : AS, IDE, Référent ASE départemental)			

	Actions concrètes et interlocuteurs	Indicateurs	Emergence de besoins
<h2>2 ACCOMPAGNER LA SCOLARITÉ DES ÉLÈVES EN SITUATION DE PRÉCARITÉ</h2>			
Faire de l'Ecole un lieu d'épanouissement			
Aménager des espaces de bien-être			
Penser une organisation du temps scolaire adaptée au rythme de l'élève			
Avoir une vigilance particulière auprès des enfants de l'ASE, les MNA, les enfants à besoins éducatifs particuliers (accueil, affectation, lien avec familles et structure, projet de l'enfant, cohérence éducative)			

	Actions concrètes et interlocuteurs	Indicateurs	Emergence de besoins
Développer les dispositifs d'aide à la scolarisation			
Améliorer l'assiduité des élèves de maternelle			
Prévenir le nomadisme scolaire, soigner les relais entre établissements (Livret Personnalisé Inclusif, fiche navette)			
Mobiliser les dispositifs d'accompagnement pour les élèves en situation de fragilité			
Réduire l'impact des ruptures sociales (liaison AS premier degré/second degré)			
Réduire l'impact des ruptures scolaires (inter-degré, collège-lycée, procédures disciplinaires)			
Déployer les actions hors temps scolaire en s'appuyant sur les partenariats			
École ouverte / Vacances apprenantes			

	Actions concrètes et interlocuteurs	Indicateurs	Emergence de besoins
<h3>3 AGIR SUR LES INÉGALITES DE LA RÉUSSITE</h3>			
Favoriser l'ambition scolaire			
Conforter les cordées existantes et construire de nouveaux partenariats (cordées de la réussite, PEI...)			
Offrir des stages d'excellence			
Valoriser l'engagement citoyen des élèves fragiles (open badges, participation aux instances citoyennes)			
Favoriser les démarches vers les activités sportives et les dispositifs école ouverte (UNSS, voyages)			
Mobiliser le levier culturel pour réduire les inégalités			

	Actions concrètes et interlocuteurs	Indicateurs	Emergence de besoins
Lutter contre les sorties sèches Accompagner les élèves vers un projet professionnel			
Prendre en charge de façon précoce les vulnérabilités			
Renforcer les regards croisés à tout niveau d'intervention (pôle ressource, GPDS, PRE, etc.)			
Sécuriser l'orientation : accompagner les jeunes dans leurs choix, comprendre les enjeux, associer les familles.			
Accompagner en inter catégoriel et interministériel l'obligation de formation de 16 à 18 ans			
Accompagner des parcours d'ambition en informant et permettant leur découverte.			

	Actions concrètes et interlocuteurs	Indicateurs	Emergence de besoins
4 FORMER TOUS LES ADULTES			
Construire des stratégies d'alliance			
Définir une culture commune numérique avec/pour les parents			
Favoriser une orientation d'excellence			
Partager les attentes de l'Ecole			
Accompagner tous les personnels			
Connaître la grande pauvreté pour mieux déconstruire les stéréotypes			
Intégrer l'impact dans les pratiques pédagogiques et éducatives			
Intégrer les conditions d'une communication performative			

	Actions concrètes et interlocuteurs	Emergence de besoins
1 GARANTIR L'ACCÈS AUX DROITS FONDAMENTAUX		
Favoriser le recours aux aides sociales		
Comment optimiser la communication aux familles ?		
Comment permettre d'identifier et mobiliser les aides ?		
Comment accompagner les familles pour favoriser l'accès aux droits ?		
Renforcer le soutien à la santé dès le plus jeune âge par l'alimentation		
Comment déployer l'opération «Fruits et lait à l'école» ?		
Garantir le soutien à la santé dès le plus jeune âge par l'éducation, la prévention et la protection		
Comment dynamiser le parcours santé ?		
Comment identifier les acteurs locaux, internes et externes (et leurs missions) : AS, IDE, Référent ASE départemental) ?		

	Actions concrètes et interlocuteurs	Emergence de besoins
<p>2 ACCOMPAGNER LA SCOLARITÉ DES ÉLÈVES EN SITUATION DE PRÉCARITÉ</p>		
<p>Faire de l'Ecole un lieu d'épanouissement</p>		
<p>Comment aménager des espaces de bien-être ?</p>		
<p>Comment penser une organisation du temps scolaire adaptée au rythme de l'élève ?</p>		
<p>Comment avoir une vigilance particulière auprès des enfants de l'ASE, les MNA, les enfants à besoins éducatifs particuliers (accueil, affectation, lien avec familles et structure, projet de l'enfant, cohérence éducative)</p>		

	Actions concrètes et interlocuteurs	Emergence de besoins
Développer les dispositifs d'aide à la scolarisation		
Comment améliorer l'assiduité des élèves de maternelle ?		
Comment mobiliser les dispositifs d'accompagnement pour les élèves en situation de fragilité ?		
Comment réduire l'impact des ruptures sociales (liaison AS premier degré/second degré) ?		
Comment réduire l'impact des ruptures scolaires (inter-degré, collège-lycée, procédures disciplinaires) ?		
Déployer les actions hors temps scolaire en s'appuyant sur les partenariats		
Comment déployer l'École ouverte / les Vacances apprenantes ?		

	Actions concrètes et interlocuteurs	Emergence de besoins
<h3>3 AGIR SUR LES INÉGALITES DE LA RÉUSSITE</h3>		
Favoriser l'ambition scolaire		
Comment conforter les cordées existantes et construire de nouveaux partenariats (cordées de la réussite, PEI...) ?		
Comment offrir des stages d'excellence ?		
Comment valoriser l'engagement citoyen des élèves fragiles (open badges, participation aux instances citoyennes) ?		
Comment favoriser les démarches vers les activités sportives et les dispositifs école ouverte (UNSS, voyages) ?		
Comment mobiliser le levier culturel pour réduire les inégalités ?		

	Actions concrètes et interlocuteurs	Emergence de besoins
Lutter contre les sorties sèches Accompagner les élèves vers un projet professionnel		
Comment prendre en charge de façon précoce les vulnérabilités ?		
Comment renforcer les regards croisés à tout niveau d'intervention (pôle ressource, GPDS, PRE, etc.) ?		
Comment sécuriser l'orientation : accompagner les jeunes dans leurs choix, comprendre les enjeux, associer les familles ?		
Comment accompagner des parcours d'ambition en informant et permettant leur découverte ?		

	Actions concrètes et interlocuteurs	Emergence de besoins
4 FORMER TOUS LES ADULTES		
Construire des stratégies d'alliance		
Comment favoriser une orientation d'excellence ?		
Comment partager les attentes de l'Ecole ?		
Accompagner tous les personnels		
Comment connaître la grande pauvreté pour mieux déconstruire les stéréotypes ?		
Comment intégrer l'impact dans les pratiques pédagogiques et éducatives ?		
Comment intégrer les conditions d'une communication performative ?		