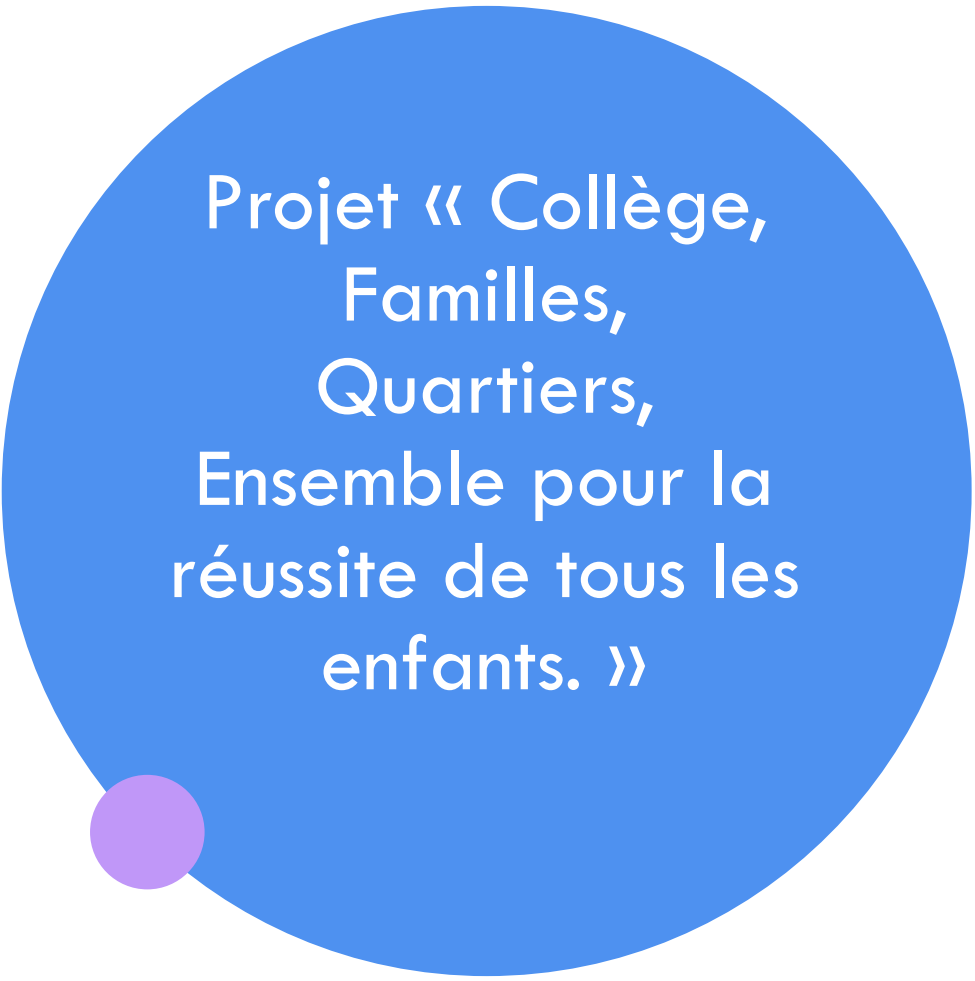





# Croisement des Savoirs 2021 / 2022

Collège de La Morinie



Projet « Collège,  
Familles,  
Quartiers,  
Ensemble pour la  
réussite de tous les  
enfants. »



**Croisement des savoirs et  
des pratiques:** selon une  
méthode et des techniques  
développées par ATD Quart  
Monde.

# Genèse du projet:

- Proposition de l'animatrice du réseau parentalité 62 et déléguée à la fédération des centres sociaux,
- Sur la base d'une expérimentation secteur de Lens sur plusieurs écoles primaires.



# Architecture

- Un COPIL,
- Des groupes de pairs,
- Des binômes d'animateurs par groupes de pairs,
- 4 journées de croisements (ramenées à 3 du fait des consignes sanitaires).
- Des temps de formation et de réflexion pour les animateurs (journées ou ½ journées)



# Objectifs partagés

définis en COPIL le 27/09/2021

- Renouer le lien avec les parents,
- Travailler ensemble (acteurs de quartier et institutionnels, éducation nationale, parents),
- Faire évoluer les représentations et les postures de chacun.





Qui croise?

# 5 groupes de pairs:

1

Des parents éloignés de l'école

2

Des parents partenaires « actifs » de l'école

3

Des acteurs de quartiers: PRE, Centre Sociaux, MDS, CAF...

4

Des enseignants du collège.

5

Des personnels « Vie de l'élève » : Vie scolaire, secrétaire, PSY EN, AS, CPE, AEd...



Des attentes



# Des parents:

- Me sentir un peu plus écouté en tant que parent.
- Améliorer les contacts entre parents et collège (plus rapide et plus direct)
- Favoriser une relation de confiance parents, enfants, collège
- Avoir des rendez-vous en face à face plus régulier: contacts humains!
- Mieux accompagner dans le passage de la 6<sup>ème</sup> à la 5<sup>ème</sup>
- Pouvoir rencontrer d'autres parents (SEGPA)
- Pouvoir discuter avec les professionnels du collège
- Réfléchir ensemble autour de la problématique du harcèlement et du décrochage scolaire
- Dialogue, collaboration, expérience, sécurité, partage, réponses
- Communication

# Des acteurs de quartiers:

- Mieux se connaître pour mieux se comprendre (lever les freins, entraide)
- Partager
- Faire ensemble.

# Des enseignants:

- Développer des projets qui transmettent des valeurs communes et de partage
- Multiplier les occasions de dialogue avec les parents

# Des acteurs vie de l'élève:

- Favoriser la coéducation: lien et échange entre l'élève, sa famille, l'ensemble du personnel du collège et les acteurs de terrain, dans un esprit d'ouverture
- Concevoir ensemble un projet commun: améliorer le bien être des élèves et adapter l'éducation aux difficultés, aux potentialités et aux limites de l'élève.



La méthode

# Journée de croisement « type »:

- Travail en groupe de pairs
- Croisement avec les autres groupes
- Débriefing en fin de journée collectif et individuel
- Le groupe de pairs construit une parole commune
- Chaque groupe de pairs s'interroge sur lui-même et sur les autres groupes
- Le croisement permet de confronter les positions et au besoin de les préciser

## - **Rappel des fondements et principes du croisement**

- > On cherche à se comprendre et non à se convaincre.
  - > Personne n'a raison, chacun a son point de vue.
  - > Chacun a le droit de penser ce qu'il pense et de l'exprimer.
  - > On ne se dévalorise pas soi-même.
  - > On ne dévalorise pas l'autre.
  - > C'est intéressant qu'on ne soit pas d'accord.
- (Désaccord fécond)
- > Les personnes présentes sont les bonnes personnes, au bon endroit, au bon moment.
  - > On fait attention à chacun pour qu'il exprime sa propre pensée.
  - > En groupe de pairs, on parle en JE
  - > En plénière, le porte-parole parle en, NOUS
  - > En plénière, personne n'interagit individuellement avec une autre personne d'un autre groupe
  - > C'est une parole de groupe qui parle aux autres groupes et non pas un individu qui parle à un autre individu
  - > On ne finit pas la phrase de l'autre.
  - > On essaie d'aller au bout de sa phrase
  - > On a besoin de l'intelligence de chacun.
  - > Les animateurs ne donnent pas leur avis.
  - > On respecte la confidentialité (notamment sur ce qui se dit en groupes de pairs et en debriefing)
  - > On évite les nons dits
  - > On formule nos propos de manière respectueuse

## - **Travail en groupe sur « ce qui aide au bien-être de l'adolescent »**

*Pour rappel :*

Parents A : PA

Parents B : PB

Enseignants : E

Acteurs de Quartier : AQ

Acteurs de Vie de l'élève : AV

# Les sujets abordés:

- Travail sur les représentations
- Travail sur les étonnements
- Ce qui aide au bien-être de l'adolescent
- Ce qui n'aide pas au bien-être de l'adolescent
- Quelles sont les conditions (et les applications concrètes) à respecter si l'on veut travailler ENSEMBLE au bien-être des adolescents?
- Bilan du croisement des savoirs





Les actions  
travaillées

# Le Parcours de découverte.

- Objectif commun: Un parcours de découverte pour que tous les parents et les élèves découvrent les partenaires du territoire.
- Description: jeu de piste sur le temps scolaire en ½ journée au printemps.
- Comment: Départ du collège (avec une appli?) vers: le CMP, la maison des familles, les Centres Sociaux, la MDA, le Planning Familial, le CIO, le PRE
- Qui fait quoi?:
  - les parents accompagnent les enfants et mobilisent d'autres parents,
  - Acteurs vie de l'élève: encadrement et préparation logistique et de communication,
  - Acteurs de quartier: accueil et animation
  - Enseignants: composent les groupes et gèrent départs et arrivées

# Le répertoire des acteurs et des actions

- Objectif commun: Recenser les acteurs et les actions existantes sur le territoire pour viser à plus d'efficacité, de lisibilité, d'accessibilité. Identifier les structures et leurs missions.
- Description: numérique (ENT et sites) et papier.
- Délai: 1<sup>er</sup> semestre en se basant sur l'existant.
- Qui fait quoi?:
  - Recensement: tout le monde
  - Choix des thématiques: par structure
  - Référente du projet: Mme la coordo du REP+
- Evaluation:
  - Nombre de connexions,
  - Retour des partenaires (nombre de visites, de sollicitations, d'appels, sondages...)
  - Format papier: stade avancé

# Des temps d'échanges

- Objectif commun: Créer et coordonner des actions dans le but du bien-être de chacun.
- Description: se connaître, échanger, partager, repérer des besoins et y répondre, proposer des actions, évaluer...
- Délai: 1<sup>er</sup> trimestre 2023 Création d'un comité de pilotage des actions communes.
- Besoins:
  - Un lieu fixe (collège ou centre social)
  - Une date (14/11)
  - Qui inviter? Et qui invite?



Bilan

# Des actions qui ont d'ores et déjà commencé!

- Le groupe de pilotage « temps d'échanges » s'est déjà réuni 2 fois au collège et a sollicité un temps d'échange avec la direction.
- Les éléments de recensement pour le répertoire sont en cours de compilation
- Le parcours de découverte est en construction.

# Des représentations qui ont évolué!

- C'est le point le plus important de cette expérience.
- Tous les groupes de pairs ont appris des uns et des autres et ont changé leurs regards
- Au collège des pratiques ont d'ores et déjà été questionnées du fait des échanges. Cf « La peur ».
- Exemple: réunion parents / professeurs de 3<sup>ème</sup> en format speed meeting au réfectoire (lieu plus neutre qu'une salle de classe) avec jus de fruits et biscuits...

# Points d'attention:

- L'expérience est très impactante pour un collègue.
- La méthode a pu paraître lourde parfois et peu souple
- La confrontation des représentations peut être reçue violemment
- Pour toutes ces raisons il ne semble pas possible de rééditer plusieurs fois pour une même structure cette opération.






Et après?

# C'est ici que tout commence...

- L'expérience à l'échelle d'un EPLE est très lourde
- Tous les groupes de pairs ont appris des uns et des autres et ont changé leurs regards
- Les animateurs de groupes ont énormément appris et développé des compétences d'animation
- Le bilan est positif car une dynamique et des projets sont nés
- Il va falloir maintenant les faire vivre et d'entretenir la dynamique.



**Merci pour votre  
attention.**